



Erasmus+



**KMASZC**

# Nemzetköziesítési stratégia

Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum  
(KMASZC)

OID: E10162011

[www.kmaszc.hu](http://www.kmaszc.hu)

**2020.09.20.**

**- Verzió 1.0 -**

- Közép-magyarországi ASzC Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium (Budapest) [www.bercsenyisuli.hu](http://www.bercsenyisuli.hu), OID: E10258143
- Közép-magyarországi ASzC Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium (Piliscsaba) [www.szepesiszki.hu](http://www.szepesiszki.hu), OID: E10258521
- Közép-magyarországi ASzC Fáy András Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium (Pécel) [www.faysulipecel.hu](http://www.faysulipecel.hu), OID: E10140947
- Közép-magyarországi ASzC Liphay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium (Szécsény) [www.liphay.hu](http://www.liphay.hu), OID: E10171950
- Közép-magyarországi ASzC Magyar Gyula Kertészeti Technikum és Szakképző Iskola (Budapest) [www.magylaiskola.hu](http://www.magylaiskola.hu), OID: E10047886
- Közép-magyarországi ASzC Palóczy Horváth István Mezőgazdasági Technikum (Örkény) [www.paloczi.hu](http://www.paloczi.hu), OID: E10024837
- Közép-magyarországi ASzC Pesti Barnabás Élelmiszeripari Technikum és Szakképző Iskola (Budapest) [www.pestibarnabas.hu](http://www.pestibarnabas.hu), OID: E10138068
- Közép-magyarországi ASzC Soós István Borászati Technikum és Szakképző Iskola (Budapest) [www.borasziskola.hu](http://www.borasziskola.hu), OID: E10237740
- Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium (Vác) [www.vacimezo.hu](http://www.vacimezo.hu), OID: E10258271
- Közép-magyarországi ASzC Toldi Miklós Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium (Nagykőrös) [www.toldi-nk.sulinet.hu](http://www.toldi-nk.sulinet.hu), OID: E10103289
- Közép-magyarországi ASzC Varga Márton Kertészeti és Földmérési Technikum és Kollégium (Budapest) [www.vmszki.hu](http://www.vmszki.hu), OID: E10037836

## Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék .....	2
1. Jövőkép, küldetésnyilatkozat megfogalmazása .....	3
1.1. Jövőkép .....	3
1.2. Küldetésnyilatkozat .....	3
2. Helyzetelemzés .....	5
2.1. Intézmény bemutatása .....	5
2.2. SWOT ANALÍZIS .....	9
2.3. Erőforrások a nemzetközi tevékenységek megvalósításához .....	9
3. Célok .....	11
3.1. Az intézmény közvetlen társadalmi környezetét érintő hatások .....	11
3.2. Az intézmény szakmai környezetét érő projekthatások (regionális, országos, nemzetközi hatások) .....	11
3.3. Az intézmény társadalmi megítélését befolyásoló hatások, amelyek közvetetten a szakképzés rendszerének társadalmi megítélését is javítják .....	12
4. A stratégia jóváhagyása és nyilvánossá tétele .....	17

# 1. Jövőkép, küldetésnyilatkozat megfogalmazása

## 1.1. Jövőkép

A centrum 10 év múlva...

Nemzetközi szinten is elismert agrárhálózat vagyunk, külföldi partnereinkkel közös oktatási-képzési programok keretében fejlesztjük tanárainkat és diákjainkat, akik kiválóan beszélnek idegen nyelveket, szakmájukban aktív szókinccsel rendelkeznek. A hozzánk jelentkezők tudják, hogy nálunk nemcsak szakmai tudást, de folyamatos fejlődési lehetőséget kapnak ezzel segítve őket a könnyebb munkába állásban. Minden tanárunk vett már részt nemzetközi továbbképzésen, programokon, a külföldi környezetben történő megmérettetésre folyamatos az igény, az itt megszerzett tudást, módszertant átadják egymásnak.

A hazai cégekkel együttműködve a felnőttképzési tevékenységünk minden szakmára kiterjed a mezőgazdaság és az élelmiszeripar területén, reagálunk a szakma elvárásaira, igényeire.

Európai és világversenyek aktív résztvevői vagyunk, rangos helyezéseket érünk el közismereti és szakmai területeken is.

A velünk együttműködő hazai és külföldi egyetemekkel kutatás-fejlesztési projekteknél veszünk részt, így biztosítva a szakmák modernizációját, alkalmazkodását a digitalizálódó világhoz.

Örökös ökoiskoláinkban a környezettudatos nevelést a diákjaink általános iskolásoknak adják át, fenntarthatósági programokat már ők maguk szervezik.

## 1.2. Küldetésnyilatkozat

A Centrum általános küldetésnyilatkozata, mely a Centrum minden diákja és dolgozója számára ismert, bemutatott és elfogadott, a Szakmai Program része.

**Mottó: Az éltető szakmák origója**

***A Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum Magyarország vezető agrárszakképzési bázisa, ezzel biztosítva tanulóinknak a versenyképes szakmák megszerzéséhez szükséges oktatást. Törekszünk az élhető és fenntartható iskolai környezet megteremtésére, keressük a pályázati és fejlesztési lehetőségeket.***

***Együttműködési kultúránk fontos része a központi, speciális szaktudást igénylő feladatok központosítása mellett az iskolák oktatási és képzési önállóságának biztosítása, szakmai támogatása.***

***Partnerszervezeteinkkel (nemzetközi és hazai) szoros és hatékony együttműködést alakítunk ki, szem előtt tartva a képzés elsődleges fontosságát.***

***Az élethosszig tartó tanulás támogatásával biztosítjuk tanáraink és diákjaink számára a folyamatos szakmai és személyes fejlődést.***

***Intézményünk kiáll az esélyegyenlőség biztosítása mellett, minden lehetséges formában támogatja a sérülékeny csoportok segítségét, a speciális igényű diákok felzárkóztatását, a tehetségek gondozását.***

***Felkészülünk a hirtelen érkező kihívásokra, fejlesztjük a gyors alkalmazkodás és reagálás képességét.***

***Tanáraink és diákjaink a magyar és az Európai Unió értékeit szem előtt tartva, egymást tisztelve és megbecsülve igyekeznek a lehetőségeikhez mértén a legjobb elérhető tudást megszerezni és átadni.***

Ennek megfelelően alakította ki a centrum vezetősége a projekttervezés lépésein haladva a centrum általános stratégiai céljait:

- 1. Munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelő, korszerű szakképzés biztosítása**
- 2. Együttműködési kultúra fejlesztése**
- 3. Lifelong learning – Élethosszig tartó tanulás támogatása**

## 2. Helyzetelemzés

### 2.1. Intézmény bemutatása

A Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum (továbbiakban: KMASZC) és iskoláinak intézményi dokumentumaiban (Szervezeti és Működési Szabályzat, Alapító okirat, Szakmai Program) rögzített célja, hogy mind pedagógia-módszertani, mind szakmai tekintetben olyan képzést biztosítson a tanulói számára, amely meghatározó módon segíti őket a jövőbeni munkavállalásban, életvitelükben, továbbtanulásban és a szakmai fejlődésüket szolgáló élethosszig tartó tanulásban. Az együttműködési kultúra fejlesztése szintén nagyon fontos feladat, hiszen a 2020.07.01-jén létrejövő szakképzési centrum teljesen új munkakultúra alapján kell, hogy működjön. A szakmai és tudományos együttműködés így több szintéren jön létre: oktatók (továbbiakban: tanárok, pedagógusok) között, diákok között, vezetők között, iskolák között, centrum és iskolák között, partnerszervezetek között.

A szakképzési törvény új kihívások elé állítja a pedagógusokat, fejlődni, megújulni szükséges és a korábban megszokott kötöttségek helyett a rugalmasság felé nyitni.

Az agrárszakképzési centrumok létrehozását a fenntartó Agrárminisztérium kezdeményezte, így 2020.07.01-jén az ország 61 iskoláját 5 db centrumba szervezték, követve az Innovációs és Technológiai Minisztérium által már a korábbi években létrehozott 44 centrum elvét. A Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum 11 iskolából áll, melyek korábban különböző területeken már működtek együtt egymással.

A nemzetközi programokra megfelelő szakmai támogatást nyújtanak azok a háttérintézmények, akikkel az iskola a mindennapos munkája során együtt dolgozik (Herman Ottó Intézet, Magyar Kereskedelmi és Iparkamara, Nemzeti Agrárgazdasági Kamara, Agrár-Szakképző Iskolák Hálózata, EUROPEA Hungary).

A nemzetközi partnerek listája is rendkívül kiterjedt, majdnem minden iskola tagja egy, vagy több partnerszervezetnek nemzetközi szinten, melyet bővíteni kívánnak. Intézményünk a partnerekkel hosszú távú kapcsolatokat ápol, azonban vannak új partnerek, akik az újonnan érkező képzési igényeket elégítik ki (mezőgazdasági gépészet, állattenyésztés, biogazdálkodás, környezetvédelem). Fontosnak tartjuk a külföldi szakképző intézményekkel együtt szervezett részképzések, esetleg kettős végzettség lehetőségének kihasználását, közös programok kidolgozását.

Az Erasmus, a Határtalanul!, a Külföldi Nyelvtanulási Program és minden egyéb nemzetközi kapcsolattal, versenyekkel az intézmény legfőbb célja, hogy a résztvevőknek nagyfokú látókörszélesítést biztosítson, ezáltal fejlesztve szakmai és személyes készségeiket.

Az iskolák 2005 óta vesznek részt külföldi programokban, így az itt dolgozó pedagógusok a centrum projektmenedzsmenttel együtt olyan nagyszabású tervek végrehajtását tűzik ki célul, mely nagyban hozzájárul majd a jövőkép eléréséhez.

**Közép-magyarországi ASzC Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium (Budapest)**

**Közép-magyarországi ASzC Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium (Piliscsaba)**

**Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium (Vác)**

**Közép-magyarországi ASzC Varga Márton Kertészeti és Földmérési Technikum és Kollégium (Budapest)**

A 4 iskola 2014 óta közösen szervezte a teljes nemzetközi életét, Magyarország legaktívabb Erasmus szereplője a köznevelés és a szakképzés területén. Az évek alatt folyamatosan tudták bővíteni kapcsolataikat és évről évre növelni a diák és tanárlétszámot, a **szakképzési tanútvány elnyerése** így 2017-ben sikerült is. A kialakult közös szervezés, feladatok elosztása és a munkakultúra kialakítása volt az alapja a jelenlegi centrum együttműködésének megalapozására. Számos nemzetközi szervezet tagjai, diákjaik minden évben részt vesznek nemzetközi versenyeken, rengeteg partnert fogadtak már a világ minden tájáról, a Worldskills program szakmai támogatói, Magyarország első kertépítő tehetségbázisának létrehozói, aktívan működnek együtt más kertépítő iskolákkal. Tanáraik a köznevelési program aktív résztvevői.

**Közép-magyarországi ASzC Toldi Miklós Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium (Nagykőrös)**

A Határtalanul, az Erasmus programok aktív szereplői. Megfelelő szakembergárda áll rendelkezésre a nemzetköziesítés megvalósítására. Együttműködnek több nemzetközi partnerrel, többek között a sport területén is, nyitottak az újdonságokra, a kihívásokra, külföldi csoportok fogadásában nagy tapasztalattal rendelkeznek.

**Közép-magyarországi ASzC Magyar Gyula Kertészeti Technikum és Szakképző Iskola (Budapest)**

Nemzetközi területen a 90-es évek végétől kiemelkedő munkát végeznek, nagyon aktívan támogatják a sérülékeny csoportok nemzetközi gyakorlatát (jelenleg is van futó Erasmus mobilitási projekt sajátos nevelési igényű diákok számára), folyamatosan vesznek részt stratégiai partnerségi programokban és a kollégák között sokan nagy nemzetközi tapasztalattal rendelkeznek. Határtalanul programba szívesen kapcsolódnak be újra, rendszeresen fogadnak külföldi csoportokat, külhoni magyaroknak szerveznek nyári gyakorlatokat. Számos nemzetközi szakmai szervezet tagjai, az iskolában az angol és a német mellett francia nyelvet is oktatnak, ami különleges az agrárszakképzés területén. Worldskills területén aktív szereplők, szakmai támogatók.

**Közép-magyarországi ASzC Soós István Borászati Technikum és Szakképző Iskola (Budapest)**

Az iskola számos nemzetközi programban vett részt mind szakképzési, mind stratégiai területen. A borászok külföldi tapasztalatszerzése kiemelt fontosságú, így szeretnék aktív résztvevői maradni a nemzetközi körforgásnak, szívesen és eredményesen vesznek részt külföldi versenyeken, tagjai nemzetközi szakmai szervezeteknek. Felszereltségük és infrastruktúrájuk maximálisan lehetővé teszi azt, hogy aktív fogadópartnerek legyenek, melyre nyitottak is.

### **Közép-magyarországi ASzC Fáy András Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium (Pécel)**

Aktív Erasmus és Határtalanul résztvevők, a Worldskills kertépítés elkötelezett résztvevői. Nagy hagyományú együttműködések vannak, közös képzési programok kialakítására is nyitottak nemzetközi partnerekkel. A külföldi tapasztalatokat folyamatosan építik be a szakmai életükbe és a diákoknak keresik a fejlesztési lehetőségeket. Fogadókészek és ilyen területen nagy tapasztalattal is rendelkeznek.

### **Közép-magyarországi ASzC Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium (Szécsény)**

Leonardo da Vinci programban nagy hagyományú bajor kapcsolatot ápoltak, azonban a szakképzési rendszer változásai és az Erasmus pályázatok sikertelenségei miatt évek óta nem vesznek részt nemzetközi programokban. A kollégák nyitottak az új lehetőségekre, viszont itt a legfontosabb a jó tapasztalatokat minél előbb beépíteni a köztudatba, hogy a nemzetköziesítés újra elindulhasson.

### **Közép-magyarországi ASzC Pesti Barnabás Élelmiszeripari Technikum és Szakképző Iskola (Budapest)**

Németországi kapcsolattal indultak el a nemzetköziesítés útján évekkal ezelőtt, azonban a csökkenő német nyelvet tanuló diákok száma miatt kénytelenek voltak az angol nyelv területén Erasmus partnereket keresni. Dán partnerség révén ezen a területen nagy létszámú diákságot érnek el és biztosítják a folyamatosságot a nemzetközi programokban. Diákjaik érdeklődők, nyitottak az újdonságokra, a Worldskills versenyekkel kapcsolatban kifejezték belépési szándékukat (pék szakma). Évek óta sikeresen vesznek részt Határtalanul programokban, aktív fogadópartnerek.

### **Közép-magyarországi ASzC Palóczy Horváth István Mezőgazdasági Technikum (Örkény)**

Az iskola Erasmus területen szerzett már tapasztalatot, de sajnos rossz közvetítői munka miatt nem folytatták a pályázást. A Határtalanul program aktív szereplői, fogadópartnerek is voltak már. A kollégák lelkesek és aktívak, szeretnének újra bekapcsolódni a programba, szívesen fogadnak önkénteseket is.

A fentiek alapján elmondható, hogy a centrum mind a 11 iskolája rendelkezik nagy múltú nemzetközi tapasztalattal, azonban az elmúlt évek olyan kihívások elé állították őket, ami egyes esetekben csökkentette a részvételi motivációt. Minden iskola különleges tulajdonságokkal és tapasztalattal rendelkezik, ami tökéletes alapja egy jó és hosszú távú együttműködésnek. A centrumnak már nem kell elindulni a nemzetköziesítés útján, csak rendszerben kell tartania és támogatni azt, hogy a jó gyakorlatok megosztása centrumon belül alapelv legyen.

Négy szakmacsoportban (élelmiszeripar, mezőgazdaság és erdészet, környezetvédelem és vízügy, turizmus-vendéglátás) összesen 30 szakmában kínálunk képzést az ország minden területéről érkező diákok részére. Az iskolák nagyon hasonló szakmaprofilúak, így nincs két olyan iskola, akinek ne lenne legalább egy közös szakmaágazata, ez nagyban könnyíti és egyszerűsíti az együttműködést és a jó gyakorlatok megosztását.

Minden iskolában egységes pedagógiai és módszertani alapelveket követünk, a munkaerő-piaci érvényesülést szem előtt tartva biztosítjuk tanulóinknak a belső és külső gyakorlati lehetőségeket illetve a nemzetközi tapasztalatszerzést. Az új szakképzési törvény az ÁKK-k (Ágazati Képző Központ) létrehozását szorgalmazta, melynek igyekszünk aktív szereplői lenni és az együttműködés elvét követve itt is jó, a képzés maximális támogatását szem előtt tartó kapcsolatokat kialakítani. Hosszú távon célunk az ÁKK-k nemzetközi körforgásba való bekapcsolása.

A tehetségek felismerésére, gondozásukra, fejlesztésükre nagy hangsúlyt fektetünk, támogatjuk a nemzetközi versenyeken való tapasztalatszerzést, 10 iskolánk ökoiskola, a fenntartható fejlődés és a környezettudatos nevelés minden iskolában alapérték.

Iskolánk tanulóinak nagy száma sajátos nevelési igényű illetve rendelkezik beilleszkedési és magatartási zavarokkal, hátrányos helyzettel. Őket egységesen **sérülékeny csoportnak** hívjuk, melybe beletartoznak mindazon diákok is, akiket az Erasmus pályázatok szerinti hátrányos helyzetű kategóriába sorolunk. Emiatt a pedagógiai módszertani kultúra folyamatos fejlesztése valamint a tanulók motiválásának újabb és újabb eszközeinek megtalálása folyamatos munka a kollégáink számára. A sajátos nevelési igényű tanulók egyéni és kiscsoportos fejlesztését fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok és pszichológusok végzik, míg a normál tanórákon differenciálással és kooperatív technikák alkalmazásával segítik a kollégák a tanulási nehézséggel küzdő tanulókat. A **sérülékeny csoport** támogatására folyamatosan nyílnak a pályázati lehetőségek, melyben az iskolák aktívan vesznek részt. Itt fontos kiemelni azt, hogy a HH és a HHH tanulók hivatalosan igazolt száma nem áll összhangban az általunk vélt valós adatokkal, ez minden iskolára, de leginkább a budapesti iskolákra jellemző. Ez esetben a hátrányos helyzetet itt a *1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról* szerint értelmezzük.

A motiválási problémákat a minél nagyobb mértékű tanulói aktivitást igénylő projekt módszerű oktatással és a gyakorlatok szemléletes, valódi munkahelyi körülményeket szimuláló megvalósításával tudjuk javítani. Ennek egyik legfontosabb eleme a tanulók valós életre való kitekintésének támogatása, külső gyakorlati helyek, jobshadowing-ok szervezése.

Minden iskolában folyamatosak a fejlesztések és a pályázatok, melyekre: felújítások (KEHOP), szakmómódszertani (VEKOP, GINOP), hátrányos helyzetű tanulókat támogató (VEKOP, ÚTRAVALÓ), tehetségprogramok (NTP) és egyéb programok adnak anyagi keretet.

A digitális munkarend nagy kihívás elé állított mindenkit, de az iskolák megtették az első lépéseket a digitalizáció felé. Kényszerből, de fejlődtek a tanárok és a diákok IKT készségei, amik azt gondoljuk fontos alapjai annak, hogy ezen készségeiket most már önszántukból tovább is akarják fejleszteni.

Az új szakképzési törvény végre legitimálta a külföldi gyakorlatok szerepét, és a **tanulási eredmény alapú megközelítés** az összes szakmára kötelező érvényű lett. Ez nemcsak országos, de nemzetközi szinten is hatalmas előrelépés a nemzetköziesítés irányába és nagyban segíti a beszámítás és az érvényesítés lehetőségét a diákok körében.

A KMASZC iskoláinak tevékenységei és oktatott szakmái számos erősséget, gyengeséget, lehetőséget és veszélyt rejtenek magukban melyeknek pontos felmérése és elemzése időről időre szükséges ahhoz, hogy a megfelelő fejlődési lehetőségeket tudjuk biztosítani. A partnerekkel való folyamatos kommunikáció és a programok pontos egyeztetése mellett a lentől, egyenesen a résztvevőktől jövő javaslatoknak és fejlesztési ötleteknek is nagy hangsúlyt adunk.



## 2.2. SWOT ANALÍZIS

1.számú ábra. SWOT analízis

<p><b>Erősségek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• megfelelő szakembergárda a tantestületekben</li> <li>• nyitottság az újdonságokkal szemben</li> <li>• nemzetközi gyakorlatok tapasztalatai pozitívak (Erasmus, Határtalanul)</li> <li>• ECVET elemek a KKK-ban</li> <li>• magas oktatási színvonalat képviselő nemzetközi partnerek</li> <li>• nagy nemzetközi tapasztalat</li> <li>• elkötelezett projektmenedzsment</li> <li>• nemzetközi csoport</li> <li>• környezettudatos iskolák (10 ökoiskola!!!)</li> <li>• fiatalodó tantestületek</li> <li>• fogadókészség</li> <li>• hazai és nemzetközi versenyeken elért rangos eredmények</li> <li>• versenyképes szakmák tanítása</li> <li>• európai szervezetekben való részvétel</li> <li>• Szakképzési Törvény legitímálta a külföldi gyakorlatok szerepét</li> <li>• sérülékeny csoportok kiemelt támogatása</li> <li>• regionális kapcsolatrendszer</li> </ul>	<p><b>Gyengeségek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szakma választás helyett lakóhely közeli iskolaválasztás</li> <li>• nyelvtudás alacsony szintje a kollégák körében</li> <li>• nyelvtudás alacsony szintje a tanulók körében</li> <li>• hagyományos oktatási módszerek hatékonyságának csökkenése</li> <li>• szakmai eszköztár korszerűtlensége</li> <li>• gyakori változás a szakképzésben</li> <li>• motivációvesztés, kiégés a kollégák körében</li> <li>• Közép-magyarországi régió miatt az elérhető támogatások korlátozottak</li> <li>• vegyes hatékonyságú céges kapcsolatok</li> <li>• tanárhiány, helyettesítések problémája</li> <li>• eltérő nemzetközi tapasztalatok az iskolák között</li> <li>• IKT tudásszint európai viszonylatban alacsony a kollégák és a diákok körében is</li> <li>• marketing kommunikációs szakemberek hiánya iskolai szinten</li> </ul>
<p><b>Lehetőségek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rugalmas szakképzési rendszer</li> <li>• Szakképzés 4.0. elképzelései</li> <li>• tanulási eredmény alapú KKK-k beépítése a külföldi gyakorlatokba</li> <li>• idegen nyelv fejlesztése külföldön</li> <li>• nemzetközi kollegiális együttműködések</li> <li>• Digitális Munkarend miatt a tanárok módszertani fejlődése, tanulni vágyás</li> <li>• globális nemzetközi kapcsolatok</li> <li>• a Közép-magyarországi régió adta földrajzi elhelyezkedés kihasználása, beiskolázási körzetek bővítése</li> <li>• alapkészségfejlesztési projektek (VEKOP, GINOP, stb.)</li> <li>• EUROPEA Hungary kiemeltebb szerep az agrár iskolák hálózatában</li> </ul>	<p><b>Veszélyek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utazási motiváció csökkenése</li> <li>• a Közép-magyarországi régió középfokú oktatási intézményeinek széles választéka miatt a tanulók elfordulnak az agrár-szakképzéstől</li> <li>• szakmaszerkezeti döntések veszélyei (szakmák elvétele)</li> <li>• demográfiai csökkenés</li> <li>• Hátrányos Helyzetű tanulók vélt száma magasabb, mint a papíron igazolt (köznevelési törvény szerinti megnevezés szerint)</li> <li>• német nyelvet tanuló diákok számának csökkenése</li> </ul>

## 2.3. Erőforrások a nemzetközi tevékenységek megvalósításához

Az intézmény önálló költségvetési szerv, így egy meghatározott költségvetés alapján önállóan gazdálkodik, ez nagyfokú rugalmasságot biztosít az intézménynek, melyre a pályázati utófinanszírozásnál hatalmas szükség van. Az anyagi helyzetet tekintve az intézmény stabilnak mondható, folyamatosak a projektek és a fejlesztések, a gazdasági igazgató és a kancellár folyamatosan vannak beavatva a fejlesztési ötletekbe, keresik a támogatási lehetőségeket.

A projektmenedzsment alapvetően 5 fő tagból áll, akik az intézmény aláírási jogkörrel rendelkező vezetői, illetve a nemzetközi koordinátor, aki a minőségbiztosítás és a hosszú távú tervezések, a nyomon követések és az egyes projektfázisok összefogásának felelőse. 2020-tól a projektmenedzsment tagja a disszeminációs felelős is, aki segíti az intézmény ilyen irányú tevékenységeinek minél szélesebb körű terjesztését. A projektmenedzsment tagjai mind rendkívül magas szakmai ismeretekkel rendelkeznek, a nemzetközi stratégia kialakításában aktívan részt vesznek, felmérik a tanulók és a kollégák szakmai igényeit, az intézménnyel kapcsolatban álló hazai partnereket, cégeket tájékoztatják a nemzetközi tevékenységekről, segítenek annak elfogadásában a gyakorlóléhelyek tekintetében. Az intézményi döntéshozói és szervezési, megvalósító szerepkörüknek köszönhetően megbízható jártassággal rendelkeznek nemzetközi projektek, oktatási projektek, továbbképzési projektek előkészítésében, szervezésében, lebonyolításában, értékelésében és fejlesztésében. A projektmenedzsment csapattal közösen működik együtt a nemzetközi csoport, aminek tagjai minden iskola nemzetközi kapcsolattartója. Ők azok, akik a megvalósítást operatíván végzik és a folyamatos fejlesztési ötleteikkel segítik az együttműködést. Az egyes iskolák nemzetközi kapcsolattartói és a projektmenedzsment folyamatosan egyeztet az iskolák igazgatóival részükre beszámolási kötelezettségük van.

Centrum szinten tehát egy nemzetközi koordinátor és iskolai szinten egy nemzetközi kapcsolattartó azok, akik a tevékenységeket egy kézben tartják, kommunikálják és népszerűsítik a lehetőségeket, ezen kívül Centrum szinten egy marketing referens és iskola szinten egy marketing kapcsolattartó azok, akik a disszeminációs folyamatokat is segítik (ez hiánypótló terület, melynek összefogása és irányítása a nemzetközi folyamatokra is nagyban kiterjed). Az így létrejött **nemzetközi csoport** tagjai tehát:

- a projektmenedzsment centrum szintű fő tagjai,
- a nemzetközi kapcsolattartók és
- a marketing csapat.

Ők segítik közvetlenül az iskolák nemzetköziesítését, a folyamatok szabályozását, az iskolák és a gazdasági igazgató pedig felügyelik ezen tevékenységek minőségi teljesítését.

Nagyon fontos az iskoláknak a nemzetközi tevékenységek szervezésében, a disszeminációs tevékenységekben, a résztvevőkkel való kapcsolattartásban és a beszámításban az önállóság megtartása, hiszen így lehet az érintett célcsoportokat legjobban elérni és meggyőzni a nemzetköziesítés fontosságáról, a folytonosságot fenntartani. A rendszer szintű gondolkodáshoz azonban elengedhetetlen, hogy centrum szinten egységesítve is legyen a nemzetközi tevékenység, biztosítva a jó gyakorlatok megosztásának a lehetőségét.

A nemzetközi csoport tevékenységét és feladatkörét a nemzetközi ügyrend szabályozza közvetlenül, mely szintén elérhető a [www.kmaszc.hu](http://www.kmaszc.hu) oldalon.

### 3. Nemzetköziesítési stratégiai célok

A jövőkép, a küldetésnyilatkozat és az intézmény által megfogalmazott szükségletek alapján kerültek megfogalmazásra a stratégiai célok, melyek a centrum általános céljaira is reagálnak:

1. **Korszerű szakképzés biztosítása a nemzetközi gyakorlatok segítségével.**
2. **Nemzetközi együttműködések fejlesztése.**
3. **A résztvevők szakmai és személyes kompetenciáinak folyamatos fejlesztése külföldi tapasztalatok segítségével.**

A stratégiai célokhoz fejlesztési célok, eszközök, eredmények, időtáv, mérések módszere is társul, melyet a 2. számú ábra szemléltet részletesen. Ebben bemutatásra kerülnek azok a szükségletek, melyek az intézmény igényei és amikre reagál az adott fejlesztési cél. Ezek a szükségletek összesítve egyértelműek kirajzolják az intézmény küldetésnyilatkozatát és a jövőképét.

Ezen kívül fontos megemlíteni az intézmény tágabb környezetére gyakorolt hatásokat is.

#### 3.1. Az intézmény közvetlen társadalmi környezetét érintő hatások

A projekttevékenységekről szóló tájékoztatásokat a projekt során több alkalommal is közzétesszük az iskola helyi szintű környezetében. Ennek eredményeként az iskoláról alkotott kép változik, sajtókapcsolatok épülnek.

Az intézmények közvetlen célcsoportjai a diákok és szülei, a tanárok és a munkatársak. Őket szólítjuk meg elsősorban a nemzetközi tevékenységek által, viszont nagyon fontos az, hogy az őket érő hatások (hozzáállás, attitűd, motiváció, szakmai ismeretek) közvetetten a helyi közösségekre is hatást gyakorolnak. A helyi szervezetek elérése tehát a közvetlen célcsoporton keresztül megvalósul, így fejleszthetőek lesznek a velük való együttműködések is. Az ő bevonásukkal sokkal tágabban érzük el azokat az érintetteket, akik később a közvetlen célcsoportunkat alkotják majd.

Itt nagyon fontos azt megjegyezni, hogy a célcsoportnál a tanulók és a tanárok nemcsak az adott tevékenységben résztvevők. Mindenkit be kell vonni, hogy a nemzetközi tevékenységek ne csak a közvetlen érintettekre, hanem az **intézmény egészére hatással legyenek.**

#### 3.2. Az intézmény szakmai környezetét érő projekthatások (regionális, országos, nemzetközi hatások)

A KMASZC-hez tartozó iskolák a többi AM fenntartású szakképző iskolával folyamatos és aktív szakmai kapcsolatot tartanak fenn. Ennek következtében azok a projekthatások, amelyek az intézmény szervezetére illetve célcsoportjaira hatnak, a folyamatos és szoros minisztériumi beszámoltatási és koordinálási, megosztási tevékenységen keresztül az **AM iskolahálózatára** is hatással vannak.

Az iskolák számos, gyakorlati képzését segítő, abban **együttműködő partnerrel** rendelkeznek. A magyarországi szakképzés-irányítási és szabályozási rendszerből adódóan, az iskola a gyakorlati képzőhelyekkel, együttműködő partnerekkel folyamatos és intenzív kapcsolatot ápol, szakmai és pedagógiai tekintetben is konzultációs partnere ezeknek a vállalkozásoknak, szervezeteknek. A tanulói és munkatársi kompetenciák fejlődése a közös munka révén, a gyakorlati képzés tartalmi és módszertani elemeibe is beépül, és ez kihat a gyakorlati képzést végző vállalkozások, szervezetek napi szintű munkavégzésére is.

A KMASZC szakmailag is támogatja az **egyetemek tanárképző tevékenységét**, gyakorlóiskolaként közreműködő partner, a projekt során fejlődő pedagógiai módszertani és szakmódszertani kompetenciák a tanárjelöltekkel való foglalkozáson és az egyetem tanszékeivel folytatott módszertani konzultációkon keresztül hatással vannak a jövő tanár generációinak módszertani kultúrájára és attitűdjére is. Az egyetemekkel való közös munka a **kutatás-fejlesztési területet** is érinti hosszútávon, a diákoknak továbbtanulási lehetőséget is tudunk biztosítani.

Nemzetközi szinten az **intézmény megítélése is változik** egyrészt a stratégiai partnerségek által, másrészt a mobilitási tevékenységekben résztvevő partnerek által. Elkötelezett tagjai vagyunk az **ECVET rendszernek**, a partnerek körében elismerést szerzünk, melyet az akkreditáció elnyerésével szeretnénk még inkább érzékeltetni, további célunk a **Kiválósági díj** megszerzése is. Iskoláink sok nemzetközi szakmai szervezet tagjai (Europea International, SKILLS, szakmaközi szervezetek, stb.) ennek köszönhetően az általunk kidolgozott szakmai, módszertani anyagok folyamatosan nemzetközi környezetben is megvitatásra kerülnek, cikkeinket helyi, regionális, szakmai és nemzetközi környezetben is publikáljuk magyar és idegen nyelven egyaránt.

Eltökélt célunk, hogy nemzetköziesítési stratégiánk **idegen nyelven is megjelenjen** így a külföldi partnerek számára is érthetővé, ismertté válik.

Disszeminációs aktivitásaink miatt a program széles körben elterjedt, a célcsoportokat ismerjük és a feljűk történő kommunikációt hatékonyan használjuk céljaink elérésében.

### **3.3. Az intézmény társadalmi megítélését befolyásoló hatások, amelyek közvetten a szakképzés rendszerének társadalmi megítélését is javítják**

Fontos projekthatás az iskoláról alkotott kép, a szakképzéssel szemben megjelenő téves előítéletek és a szakképzésben résztvevő tanulókra vonatkozó skatulyázások pozitív irányú megváltozása. A projekt révén azt az üzenetet tudjuk a társadalom felé továbbítani, hogy a **szakképzésben modern, korszerű ismereteket**, nemzetközi tapasztalatszerzést és a tanulók igényeihez illeszkedő pedagógiai módszereket biztosítunk, kollégáink is **tovább képzik** magukat. Az eddigi tapasztalatok alapján a nemzetközi mobilitási tevékenységeket, elsősorban a tanulói tevékenységeket a diákok, szűleik és a tágabb társadalmi környezet is vonzónak találja és a **minőségi oktatás megvalósulásának zálogát** látják ezekben a tevékenységekben. Azok a munkatársak pedig, akik valamilyen nemzetközi tanulmányúton, gyakorlaton vesznek részt, a tanulók és szűleik felől is nagyobb megbecsülést és elfogadottságot kapnak, őket hitelesebbnek értékelik mind a diákok, mind a szűlők. Az intézmény elkötelezett támogatója a tanárok nemzetközi környezetben történő továbbképzésének, így a kialakított **három évenkénti kötelező értékelési rendszer**<sup>1</sup> része lesz az ilyen jellegű tapasztalatszerzés is. Miniszteri és államtitkári szinten is megfogalmaztuk és kifejeztük javaslatunkat arra, hogy a nemzetközi projektek tevékenységei **számítsanak be az oktatók 60 órás továbbképzési rendszerébe**. A tanárok más nemzetközi kollégákkal dolgoznak és tanulnak együtt, mely javítja kollegiális kapcsolataikat, segít az intézmény népszerűsítésében, szakmai projektbe való bekapcsolódásban. A külföldi megméréttetés motivációt ad nekik, kipróbálhatják képességeiket, ezt az elvet nemcsak saját kollégáik, de a személyes társadalmi környezetük is értékeli és elismeri.

---

<sup>1</sup> Módszertani útmutató a szakképzésben dolgozó oktatók teljesítmény értékeléséhez (minta), [http://www.ozdiszc.hu/wp-content/uploads/2020/05/oktatoi\\_ertekeles\\_utm\\_kt\\_0428pdf-1588174037729pdf-1589192549781.pdf](http://www.ozdiszc.hu/wp-content/uploads/2020/05/oktatoi_ertekeles_utm_kt_0428pdf-1588174037729pdf-1589192549781.pdf), letöltés: 2020. 10. 14.

2.számú ábra

STRATÉGIAI CÉLOK	FEJLESZTÉSI CÉLOK	ESZKÖZÖK	IDŐTÁV	EREDMÉNYEK	MÉRÉS	SZÜKSÉGLET, MELYRE REAGÁL
1. Korszerű szakképzés biztosítása a nemzetközi gyakorlatok segítségével.	o ECVET eszközök alkalmazása a diák és a tanár mobilitások esetében	szakmai KKK-k, képzési megállapodások a fogadópartnerekkel, tanári tanulási eredmények megfogalmazása	<b>RÖVID - 1 év</b>	KKK tanulási eredményeinek lefordítása idegen nyelvre	ittthon elfogadott, külföldön megszerzett tanulási eredmények száma	szakmai gyakorlatok beszámításának könnyítése, szakmai partnerekkel programok, esetleg részképzések közös kialakítása
1. Korszerű szakképzés biztosítása a nemzetközi gyakorlatok segítségével.	o IKT kompetenciák fejlődése a tanárok és a diákok körében	digitális módszertani képzések (nemzetközi és hazai), blended mobility	<b>KÖZÉP - 2-3 év, folyamatosan fejlődik</b>	digitalizáció a szakképzésben, blended mobilitásokban való részvétel	létrehozott digitális tananyagok száma, blended mobilitások száma	felkészülés a digitalizációra
1. Korszerű szakképzés biztosítása a nemzetközi gyakorlatok segítségével.	o korai iskolaelhagyás csökkentése (végzettség nélküli iskolaelhagyók)	csak 9. évfolyam második felétől érhetőek el a külföldi pályázatok, nemzetközi jó gyakorlatok képzések által	<b>HOSSZÚ - 4 év, folyamatosan fejlődik</b>	befogadó, elfogadó, színvonalas iskola, egyéni tanulási utak támogatása	végzettség nélküli iskolaelhagyók száma	célorientált diákok, akik szeretnek az iskolában lenni, folyamatos fejlődést és innovációt igénylő kollégák
1. Korszerű szakképzés biztosítása a nemzetközi gyakorlatok segítségével.	o innováció az oktatásban – tanárok módszertani kultúrájának hirdetése	módszertani továbbképzések, jobshadowing	<b>KÖZÉP - 3 év, folyamatosan fejlődik</b>	új dolgok iránti nyitottság, a változási, változtatási igény, az együttműködő munkatársi kapcsolatok, a team-munka és az innovatív szemlélet	létrehozott új tananyagok száma	innovatív oktatási módszerek beépülése a tantervekbe, idegen nyelvű szakmai anyagok felhasználása
1. Korszerű szakképzés biztosítása a nemzetközi gyakorlatok segítségével.	o esélyegyenlőség biztosítása az sérülékeny csoportok részére	sérülékeny csoport bevonása a projektekbe, tanulók támogatása az otthonról hozott hátrányok leküzdésében, férfi-női arányok betartása, fogyatékoság elfogadása	<b>RÖVID - 1 év</b>	a programokon való részvétel támogatja az esélyegyenlőséget és lehetőséget nyújt mindenki számára	sérülékeny csoport aránya az iskolában, és az egyes tevékenységeken, férfi-nő arányok a meglévő létszámokhoz viszonyítva	befogadóbb iskolai környezet

1. Korszerű szakképzés biztosítása a nemzetközi gyakorlatok segítségével.	o fenntartható fejlődés biztosítása	blended mobility, ökoiskola program, környezettudatos utazás, önkéntesség, továbbképzések, travel quality standard megalkotása, „compensate your flight” módszerek tanítása, madárbarát iskola program, fenntarthatósági témahét, zöld utazások	<b>KÖZÉP - 2 év, folyamatosan fejlődik</b>	a külföldi programok szervezésének környezettudatossága (adminisztráció, utazás, felkészítés)	projekt carbon footprint mérése résztvevőkre bontva, „compensate your flight” eszközök alkalmazása	környezettudatos diákok és tanárok
2. Nemzetközi együttműködések fejlesztése.	o külföldi diákok és tanárok fogadása EU program és partnerországokból	külföldi diákok és tanárok (Erasmus), gyakoronokok, önkéntesek fogadása	<b>KÖZÉP - 3 év, folyamatosan növekszik</b>	befogadóbb iskolai környezet, interkulturális látókör szélesítése	fogadott résztvevők száma	jó gyakorlatok és innováció a szakképzésben
2. Nemzetközi együttműködések fejlesztése.	o együttműködő partnerek bevonása a projektbe	együttműködő cégek képviselőinek mobilitásokba való bevonása, partneriskolai hálózatok bővítése	<b>KÖZÉP - 2 év, folyamatosan fejlődik</b>	munkatársi és partneri kapcsolatok erősítése hazai és nemzetközi szinten	kialakított együttműködések száma	szakmai gyakorlatok beszámításának könnyítése, szakmai partnerekkel való programok közös kialakítása
2. Nemzetközi együttműködések fejlesztése.	o nemzetközi szakmai partnerkapcsolatok bővítése	szakmai szervezetekbe való belépés, tagságok megújítása, nemzetközi módszertani fejlesztések	<b>KÖZÉP - 3 év, folyamatosan fejlődik</b>	szakmai módszertár fejlődik, munkatársi és partneri kapcsolatok erősítése hazai és nemzetközi szinten	nemzetközi szakmai tagságok száma	jó gyakorlatok és innováció a szakképzésben
2. Nemzetközi együttműködések fejlesztése.	o részvétel nemzetközi szakmai versenyeken	nemzetközi szakmai versenyeken való részvétel támogatása	<b>RÖVID - 1 év</b>	magasabb szintű elvárásoknak való megfelelés erősítése, látókörszélesítés	részvétel diákok és tanárok száma, eredmények	jó gyakorlatok beépítése, elismerés terjesztése
2. Nemzetközi együttműködések fejlesztése.	o bekapcsolódás stratégiai partnerségi programokba	KA02-es programokon való részvétel, projektkoordinátori szerepvállalás	<b>RÖVID - 1 év</b>	egyre több kolléga vonódik be a programokba	stratégiai partnerségi programban részt vevő kollégák száma (közvetlenül és közvetetten)	jó gyakorlatok és innováció a szakképzésben

2. Nemzetközi együttműködések fejlesztése.	o CoVE <sup>2</sup> intézmény leszünk	CoVE pályázatok külföldi partnerekkel meghatározott fejlesztési célok mentén	<b>HOSSZÚ - 4 év</b>	nemzetközi elismertség szerzése, együttműködések erősödése	CoVE tagság megléte	a cégekkel és az egyetemekkel sokkal szorosabb és szakmailag jobban irányított lesz az együttműködés
3. A résztvevők szakmai és személyes kompetenciáinak folyamatos fejlesztése külföldi tapasztalatok segítségével.	o munkatársi motiváció és jelentkezések növelése a nemzetközi gyakorlatokra	aktív disszemináció	<b>KÖZÉP - 2 év, folyamatosan fejlődik</b>	minden évben 5 %-os növekedés a résztvevők számában	jelentkezők számának összesítése és elemzése	nemzetköziesedés minden kollégában és diákban
3. A résztvevők szakmai és személyes kompetenciáinak folyamatos fejlesztése külföldi tapasztalatok segítségével.	o idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése a tanulók és a tanárok körében	AIESEC önkéntesek, nyelvtanulást támogató projektek, módszertár szakmai nyelvi fejlesztése, szakmai idegennyelvkönyvek, önfejlesztés	<b>KÖZÉP - 3 év, folyamatosan fejlődik</b>	magasabb szintű általános és szakmai nyelvtudás	nyelvi fejlődés mérése, szakmai szókinccs fejlődésének mérése	nyelvi ismeretek birtokában nagyobb motiváció nemzetközi programokban és projekteken való részvételre, szakmai szókinccs fejlődik
3. A résztvevők szakmai és személyes kompetenciáinak folyamatos fejlesztése külföldi tapasztalatok segítségével.	o személyes, szociális kompetenciák fejlődése	nemzetközi gyakorlatok, tanulmányi kirándulások, csereprogramok	<b>KÖZÉP - 3 év, folyamatosan fejlődik</b>	önértékelés fontosságának beépülése az értékelési rendszerekbe, attitűdmérés	tanulói/munkatársi önértékelés, kísérőtanár értékelése a tanulóról, attitűdmérés	személyes készségek fejlesztésének folyamatos igénye, non-formális és informális mérések
3. A résztvevők szakmai és személyes kompetenciáinak folyamatos fejlesztése külföldi tapasztalatok segítségével.	o tanulók vállalkozói kedvének növelése	mobilitási tevékenység külföldi vállalatoknál	<b>KÖZÉP - 3 év, folyamatosan fejlődik</b>	diákvállalkozások kezdeményezés erősödése	tanulói/munkatársi önértékelés	vállalkozási készségek erősödnek a nálunk végzett tanulók körében
3. A résztvevők szakmai és személyes kompetenciáinak folyamatos fejlesztése külföldi tapasztalatok segítségével.	o munkaerőpiacra való belépés megkönnyítése	külföldi mobilitási tevékenység, EUROPASS önéletrajz	<b>KÖZÉP - 2 év, folyamatosan fejlődik</b>	könnyebb munkaszerzési lehetőségek, nagyobb tapasztalat a kortársakhoz képest	pályakövetési rendszer, alumni program	a munkaerőpiaci feltételeknek megfelelő tapasztalt diákok
3. A résztvevők szakmai és személyes kompetenciáinak folyamatos fejlesztése külföldi tapasztalatok segítségével.	o interkulturális tapasztalatok fejlesztése	külföldi mobilitási tevékenység, tanulmányi kirándulás, AIESEC önkéntesek	<b>KÖZÉP - 2 év, folyamatosan fejlődik</b>	befogadóbb iskolai környezet, interkulturális látókör szélesítése	attitűdmérés	nemzetközi diákok és kollégák

<sup>2</sup> [https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/actions/centres-of-vocational-excellence\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/actions/centres-of-vocational-excellence_en)

3. A résztvevők szakmai és személyes kompetenciáinak folyamatos fejlesztése külföldi tapasztalatok segítségével.	o tanulói önállóság növelése nemzetközi gyakorlatok által	külföldi mobilitási tevékenység 18 éven felüli tanulóknak, céges nemzetközi gyakorlatok, tanulmányutak	<b>KÖZÉP - 2 év, folyamatosan fejlődik</b>	projektfeladatok könnyebb megértése, gondolkodásmód változása	Erasmus Pro tevékenységek száma, attitűdmérés	önálló, felelősségteljes diákok
3. A résztvevők szakmai és személyes kompetenciáinak folyamatos fejlesztése külföldi tapasztalatok segítségével.	o LLL igény minden résztvevő részéről	a kollégák és a diákok tanulásának és továbbképzésének támogatása a nemzetközi gyakorlatok által	<b>HOSSZÚ - 4 év</b>	önképzési igény növekedése	részt vevő diákok és tanárok száma	szakmai és személyes folyamatos fejlődés
3. A résztvevők szakmai és személyes kompetenciáinak folyamatos fejlesztése külföldi tapasztalatok segítségével.	o elfogadás erősödése a diákokban és a tanárokbán	külföldi mobilitási tevékenység, tanulmányi kirándulás, AIESEC önkéntesek, EU Szolidaritási alap programjai	<b>KÖZÉP - 3 év, folyamatosan fejlődik</b>	egymás megismerése, elfogadása, érzékenyítés, elfogadóbb diákok és tanárok, önkéntesség igénye	tanulói attitűdmérés, fogadott Eu partnerországbeli résztvevők	befogadóbb iskolai környezet, magyar és európai értékek, önkéntesség, sokszínű iskolák

Az eredmények teljesülése folyamatos a 2021-2027 időszakban a fent meghatározott időtávokban, ehhez azonban elengedhetetlen, hogy a projektek évről évre értékelésre kerüljenek meghatározott indikátorok mentén, esetleges módosítási javaslatok fogalmazódjanak meg. A teljes stratégiai szakaszt a projektmenedzsment csapat értékeli a fenti indikátorok mentén.

Az egyes projektszakaszok eredményeit az intézményen belül a nemzetközi kapcsolattartó és az iskolavezetés értékeli, ellenőrzi, melynek formái elégedettségi kérdőívek, önértékelések, beszámolók, éves statisztikák. Ezek minden évben részét képezik az intézmény éves beszámolójának, az elkészített éves jelentéseket a projektmenedzsment hagyja jóvá az egyes projektszakaszok végén, melyben fejlesztési javaslatok is megfogalmazásra kerülnek.



## 4. A stratégia jóváhagyása és nyilvánossá tétele

A stratégiának fontos szerepe van abban, hogy **helyi, regionális és nemzetközi szinten** is egyértelművé váljanak az intézményi célok és az intézményben dolgozó munkatársak is megismerjék, elismerjék a nemzetközi munkát.

Ehhez nagy segítség az iskolákat összefoglaló **honlap**, a [www.kmaszc.hu](http://www.kmaszc.hu) , melyről minden további iskola oldala elérhető. Ide kerülnek fel a beszámolók, a képek, és minden olyan nemzetközi tevékenység, melyet egy iskola elért, disszeminálni kíván.

Fontos még az intézmény és az egyes iskolák **Facebook oldala**, és folyamatosan közzétételre kerülnek rajta a nemzetközi tevékenységeket is bemutató beszámolók. Fontos itt is hangsúlyozni a nemzetközi stratégiai által kitűzött célokat, hogy ne csak az ebben dolgozóknak legyenek egyértelműek a célok, de ezek nyilvánosságra kerüljenek.

Az átdolgozott és elfogadott stratégia felkerül az intézmény fő oldalára, majd a közösségi oldalon is történik rá hivatkozás, így ez mindenki számára megismerhető lesz.

Fontos, hogy az ide jelentkező diákok és tanárok már a **pályaválasztás előtt értesüljenek az intézményi célokról** és megismerjék a nemzetközi tevékenységeket. Ez fontos szempont a pálya és iskolaválasztásban, így ennek minden előnyét ki kell használni.

A kommunikáció egyik legfontosabb eleme a disszeminációs terv, melyet szintén a **nemzetközi ügyrend** tartalmaz és egységes rendszerben ad iránymutatást mindenkinek.

Terveink között szerepel, hogy a nemzetközi stratégia **idegen nyelven is elérhető lesz**, így a partnereink számára is átláthatóvá tudjuk tenni szervezetünket.